

Veli ve Öğretmenlere Öneriler

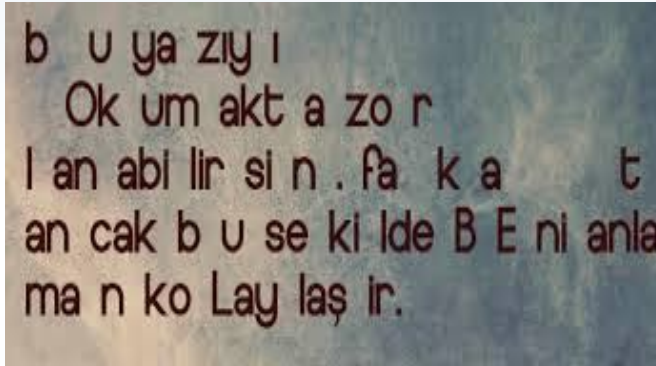
- ◆ Duygusal Olarak Güvenli Bir Çevre Oluşturun
- ◆ Hareket İhtiyacını Giderin
- ◆ Çalışma Alışkanlıklarını Geliştirin Ve Başarıyı Arttırın
- ◆ Planlı ve Kontrollü Davranmayı Kazandırın
- ◆ Öğretmeniyle ortak bir çalışma plânı geliştirin.
- ◆ Çocuğunuzun tüm özelliklerini ve kapasitelerini tanıyın..
- ◆ Çocuğunuzun küçük başarılarını bile destekleyiniz
- ◆ Sadece başarılarını değil harcadığı çabayı da destekleyiniz.
- ◆ Kardeşleriyle yada arkadaşlarıyla kıyaslamayınız
- ◆ Özel eğitim uzmanından evde uygulayabileceğiniz teknikler hakkında bilgi alınız.



- ◆ Çocuğunuza gerçekten yapabileceğiniz konularda söz veriniz.
- ◆ Çocuğun bireysel özelliklerini, kapasitelerini, sınırlılıklarını bilin.
- ◆ Aileyle diyalog hâlinde olun.
- ◆ Sınıfta öğrenme etkinliklerine katılmalarını sağlayıcı sorumluluklar, görevler verin.
- ◆ Kullandığınız komutların basit, kısa ve net olmasına dikkat edin.
- ◆ Güven verici ve teşvik edici olun.
- ◆ Ön sıralara oturtun sık sık jest ve mimiklerle katılımını sağlayın.
- ◆ Aşırı hareketliliği varsa sınıf ortamında farklı düzenlemeler yapın.
- ◆ Sosyal aktivitelere katılmasını sağlayın, iş yapma becerisi kazandırın. Vs.

Kimlerle iletişime Geçebilirim?

- *Okul Rehber Öğretmeni
- *Sınıf Öğretmeni
- *Özel Eğitim Öğretmeni
- *Rehberlik ve Araştırma Merkezi
- *Psikolog
- *Psikiyatrist
- *Pedagog
- *Noroloji Uzmanı. Vs.



Ülkemizde bu bireylerin öğretmen, hekim ve aile tarafından erken tanınması, tanı alması, uygun eğitim programının oluşturulması ve başka psikiyatrik tanılarının gözden kaçırılmaması ve tedavisinin sağlanması uzun dönemde bireylerin hayat kalitesini iyi yönde etkileyecek, bireye ve topluma önemli ölçüde katkı sağlayacaktır.

Sur Rehberlik ve Araştırma Merkezi
İnönü Cad. Nebi Cami Mah. Şeran Plaza Kat:5
Tel: 0412 224 00 06
E-Mail: surram021@gmail.com



ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ



Sur Rehberlik ve Araştırma Merkezi-2018

Özel Öğrenme Güçlüğü Nedir?

Özgül öğrenme güçlüğü dinleme, konuşma, basit okuma, anlama, aritmetik hesap yapma, matematiksel mantık kurma ve yazılı anlatımda bozulma ile giden bir takım basit işlevlerde bozulmayı ifade eder. **Bu bozukluk zekâ geriliği, duygusal durum bozukluğu, kültürel farklılık ve gerilikle ifade edilmez.**

Özgül öğrenmenin nedenleri nelerdir?

- Beyin Hasarı
- Gelişimsel Sapma
- Genetik, kalıtımsal etmen
- Algısal Bozukluklar
- Nörolojik Fonksiyonlarda Bozukluk
- Doğum öncesi, sırasında veya sonrasında yaşanan olumsuz durumlar
- Fonolojik İşlevlerdeki Bozukluk vs.

Özel Öğrenme Güçlülüğünün Genel Özellikleri



- Zeka düzeyi normal ya da normalin üzerindedir (IQ>90).
- Dikkatleri kolayca dağılabilir.
- Motor koordinasyonları zayıftır.
- El-göz koordinasyonları zayıftır.
- Görsel algı sorunları vardır (b,p,d,karıştırırlar,ters yazarlar çok yerine koç).
- Görsel figür-zemin ayırt etmede güçlük çekerler.Harf atlama,satır atlama görülür.
- Görsel hafızaları zayıftır.
- Uzaklık,derinlik algıları bozuktur.
- İşitsel ayırtırmada güçlük çekerler,bazı harfleri karıştırırlar(f-v,b-m gibi)
- Yönergeleri unuttur,dinlemiyor görünürler.
- Zamanı değerlendirmekte zorluk yaşarlar.
- Sağ-sol ayırt edemezler. Vs.

Özel Öğrenme Güçlülüğü Çeşitleri

Disleksi (Okuma Güçlüğü)

Okuma güçlüğü,bireyde yaşıtlarına göre okuma becerisinde yetersizlik olarak kendisini gösterir.Bu durum kelimelerin hatalı söylenmesi ve çarpıtılması,eklemeler yapma veya eksik söyleme olarak gözlenir.Şekilleri,yazılı harf karakterlerini,noktalama işaretlerini,çizgileri algılamakta ve ayırt etmekte zorluk yaşanır.

Disgrafi (Yazılı Anlatım Güçlüğü)

Yazılı anlatım güçlüğü kişinin yazı yazarken akranlarına göre düşük performans göstermesiyle fark edilir.Kişinin el yazısında,noktalama işaretlerinde,kelimeleri cümle içinde doğru yere yerleştirmede güçlükler yaşanır.Yazma performansı kişinin zeka kapasitesinin altındadır.Konuştukları ve yazdıkları cümlelerde çok sayıda dil bilgisi ve noktalama işaretleri yanlışları,cümle bozuklukları vardır.

Diskalkuli (Matematik Güçlüğü)

Öğrencinin matematikle ilgili etkinlik ve becerilerde yaşıtlarına göre düşük performans sergilediği görülür.İkinci veya üçüncü sınıfa geldiğinde artık bu güçlük öğretmen tarafından açıkça gözlenebilir.

