

KARNE ZAMANI

Öğrencilere dönem sonlarında her dersin başarı durumu ile devam, sağlık, yetenek ve genel gidiş durumlarını gösteren belgeye "karne" diyoruz.

Karneyi sadece başarının göstergesi olarak yorumlamak doğru değildir. Bütün yıl boyunca çocuğun derslere katılımının ve öğrenme isteğinin, hangi dersleri sevdiğinin ve nelere ilgisinin olduğunun, ayrıca anne-baba, öğretmen tutumlarının da göstergesidir. Karnede sadece notlar üzerinde durmazsak, çocu-

ğumuzun özelliklerini ve gerçekten neye ihtiyacı olduğunu görebiliriz.

Öğrenme süreklilik gösterir bu nedenle karne notu da değişebilir. Öğrenmede amaç, bu yıl ve bu karne odaklı değil, ilerideki yıllara yönelik olduğunda sonuç mutluluk verici ve tatminkâr olacaktır.



ÇOCUK NE HİSSEDER?

Başarısız bir karne getiren her çocuk belli etse de etmese de bu durumdan çok rahatsızdır, hem anne-babanın tepkileri, hem başarısız olmanın getirdiği suçluluk, üzüntü, hayal kırıklığı, pişmanlık gibi duyguları yaşar. Eğer anne-babanın göstereceği olumsuz tepkilerden çekiniyorsa yalan söyleme gibi geçici olarak yaşanılacak olumsuzluğu ertelemeye yarayacak davranışlara başvurabilir. Karne ile ilgili çok fazla beklenti ve baskı hissediyorsa istenen karneyi getiremediğinde çok daha ciddi sorunlar yaşanabilir. (uyum ve davranış problemleri, evden kaçmak, kendine zarar verecek davranışlarda bulunmak; hatta intihar gibi).



ANNE-BABA NE HİSSEDER?

Her anne-baba çocuğun başarılı olmasını ister, belli bir seviyede iyi notlar almasını bekler. Ancak çeşitli nedenlerle bu her zaman mümkün olmayabilir. Karnedeki düşük notlar anne babaların üzüntü, hayal kırıklığı, zaman zaman kızgınlık, hatta suçluluk duymalarına neden olabilir. Sanki o notlar çocuklarının de-

ğil kendilerine verilen notlardır.

Bu durumda duygusal tepki vermeleri çok doğaldır. En çok sorun ve sıkıntı yaratacak anne-baba tutumları, fiziksel ceza, psikolojik baskı ya da kıyaslama tepkiler verilmesidir. Anne-baba karneyi ilk ellerine aldıklarında kötü bir sürprizle karşılaşmış gibi hissederler, bu nedenle ilk tepki genelde çok kontrol edi-

lemeyen duygusal (kızmak, bağırarak gibi) bir tepkidir. Sonra biraz daha sakinleşip durumu değerlendirmeye başlarlar. Başarısız bir karne karşısında ilk olarak kızgınlık hissetmek doğal gibi görünse de bu yaşanan sorunun çözümüne yardımcı olmayacaktır. Ama tabii ki de hiç bir şey olmamış gibi davranmakta uygun değildir.



Akademik başarı her zaman hayattaki başarıyı göstermez. Bu konudaki geleceğe yönelik kaygılarınızı bir kenara bırakabilirsiniz, çocuğunuzun bugünkü yaşantısına daha çok katkıda bulunabilirsiniz.

OKUL BAŞARISIZLIĞINA SEBEP OLAN ETKENLER NELERDİR?

Okul başarısızlığı, öğrencinin gerçek yeteneği ile okuldaki başarısı arasında görülen farklılık olarak tanımlanabilir. Okul başarısı birçok etkene bağlı olarak değişmektedir. Bunlar arasında çocuğun zihinsel kapasitesi, öğrenme becerisi, okul ve öğretmenlerin bilgi ve tutumları, anne babanın beklenti ve tutumları sayılabilir. Karne döneminde aile ve çocuğun yaşadığı üzüntüleri bitirip, böyle bir sonucu yeniden yaşamamak için birlikte nedenleri gözden geçirmeleri ve çözümler üretmeleri gerekmektedir. Anne babasının sevgisini bilen ve onlar tarafından benimsenen çocuk ve ergenler bu üzüntüyü kısa sürede atlatarak işbirliği yapmakta, başarılı olmaktadır.

ANNE-BABALAR KARNE ALAN ÇOCUKLARINA NASIL DAVRANMALI?

Karne sonucunu gördüğünüzde:

Onu başkalarıyla kıyaslama hatasına düşmeyin: Çocuğunuzun aldığı karneyi hiç bir şekilde bir başka çocuğun karnesi ile kıyaslamayın. Aynı şekilde kendi çocukluğunuzun daha önceki karneleri ile de kıyaslamayın. Bunun yerine çocuğunuzun kendi içindeki gelişimini görmeye çalışarak, kendi akademik gelişiminde nerede olduğunu sorgulamasına yardım edin.

Aldığı karnenin ona ait olduğunu unutmayın: Çocuğunuzun aldığı karne, çocuğunuzun aittir. Karnede sizin çabanız ya da tutumunuz değil çocuğunuzun ilgili konu hakkındaki tutum ve davranışları değerlendirilir. Aldığı tüm notlar onun sorumluluğundadır.





Kendi başarılarınızı sürekli olarak örnek göstermeyin: Anne ve babalar kendi okul başarılarını sık sık örnek göstererek çocuklarına baskı yapmak yerine çocuklarının gerçeklerine uygun, makul beklenti ve hedefler belirlemelidir.

Karnedeki notların onun kişiliğine yönelik bir değerlendirme olmadığını altını çizin:

Çocuğunuz, karnedeki notu ne olursa olsun, ona olan sevginizden hiçbir şeyin eksilmediğini bilmelidir. Çalışma alışkanlıkları hakkında konuşabilirsiniz ama düşük not almasına onun zekâsının

ya da başka bir kişilik özelliğinin sebep olduğu gibi bir mesaj vermekten kaçınılmalıdır .

Karnedeki notların, bir dizi değerlendirmenin sonucu verildiğini unutmayın:

Bu değerlendirme aşamalarının sonunda çocuğunuz notu ile ilgili haksızlığa uğradığını düşünüyorsa, öğretmeni ile diyaloga geçmesini teşvik edin. Onu olumsuz etkileyecek yorumlarda bulunmaktan kaçının.

Karne sonucunu maddi olarak ödüllendirmeyin: İçten bir takdir, sıcak bir dokunuş her türlü maddi ödülün üstündedir. Ayrıca ders çalışmak ve ödevlerini yapmanın onun sorumluluğu olduğu mesajını vermeyi unutmayın.

Duyularını paylaşmasına fırsat yaratın:

Karneye verilen ilk tepkilerden biri de “daha da iyi” olmak için alınması gereken önlemleri dile getirmektir. Oysaki çocuğunuzun ihtiyacı bu konudaki duygusunun fark edilmesidir. “Bugün karneni aldın. Neler hissettiğini benimle paylaşmak ister misin?” ya da “Şu anda neler hissediyorsun?” gibi sorular, çocuğa notları nasıl olursa olsun kendisine değer verildiği mesajını verir. Duygusunu dinledikten sonra alınacak önlemler üzerinde konuşmak ilişkinize de olumlu yansıtacaktır.

Değer verdiğinizi hissettirin: Anne ve babalar çocuklarını her zaman ve her durumda koşulsuz olarak sevdiklerini, kabul ettiklerini ve değer verdiklerini hissettirmelidir. Böylece çocuklar, karnelerinde notların anne ve babalarının onlara duydukları sevgi, güven, kabul ve değeri asla değiştirmeyeceğinin bilincinde olurlar.



VELİLERE YARIYIL TATİLİNDE ÖNERİLER

Öğrenciler için sevinç kaynağı olan tatil dönemlerinde vaktin doğru değerlendirilmesi gerekir. Tatil hiçbir iş yapmadan vakit geçirmek değildir. Doğru değerlendirilmediği takdirde tatil, çocuğun başıboş olarak hareket ettiği bir zaman dilimine dönüşür. Bu nedenle tatilde dinlenmek, ilgi ve hobileri geliştirmek, okulda öğrenilen bilgi ve becerileri pekiştirmek gelişimsel açıdan önemlidir. Çocuğun bulunduğu yaş ve cinsiyet grubuna göre tatil programının şekillendirilmesi daha uygundur.

Hoşlandığı Etkinliklerden Başlayın

Tatil etkinliklerinin planlanmasında çocuğun özgürlüğü, ilgi alanları ve ihtiyaçları büyük önem taşır. Bu sürecin çocukla birlikte planlanması daha doğru olur. Çalışmaya çocuğun hoşlandığı etkinliklerden başlanmalı, başarısı övülmeli, sonra yavaş yavaş diğer etkinliklere geçilmelidir. Bu etkinlikler, çocuklarda sorumluluk duygusunun gelişmesini sağlar, öz disiplin geliştirir, öğrenmeye ilgi uyandırır.

Beden ve Zihin Dinlenmeli

Hazırlanılacak tatil programına zevk alınacak birtakım aktiviteleri de eklemek önemlidir. Bu aktiviteler sevilen ve zararsız televizyon programlarının izlenmesi, arkadaşlarla bir araya gelip ortak aktiviteler yapılması, yakınların ziyareti, hobilere daha çok zaman ayrılması şeklinde olabilir. Ancak, tüm bunları yaparken ölçülü olmak gerekir.



Tatil Programı İçin 4 Temel Strateji:

Konu tekrarı yapmak: Unutmayı önlemenin en iyi yolu yapılan tekrarlardır. Özellikle geçmiş konulardan çok fazla hatası çıkan öğrenciler genel tekrara ağırlık vermelidir.

Eksik kalan konuları tamamlamak: Konu eksikliği fazla olan, konuları sınava kadar yetiştirememeye korkusu yaşayan öğrenciler, bu tatilde önceliği eksik konularını tamamlamaya ayırmalıdır.

Yeni konular çalışmak: Konu eksikliği olmayan ve çalıştığı konulardan çok az soru kaçıran öğrenciler bu stratejiyi kullanabilirler.

Kitap Okuma: Bireyin kendini geliştirmesini sağlayacak en önemli etkinlik kitap okumaktır. Tatilde kitap okumaya başlamak öğrenciler için bu alışkanlığı kazanmaları, kitap okumanın keyfini yaşamaları açısından bulunmaz bir fırsattır. Dolayısıyla, kitap okumak, iyi bir tatil programının olmazsa olmazlarından biridir.

İNÖNÜ CADDESİ ŞERAN PLAZA

KAT: 5 NO: 45 SUR/DİYARBAKIR

SUR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

