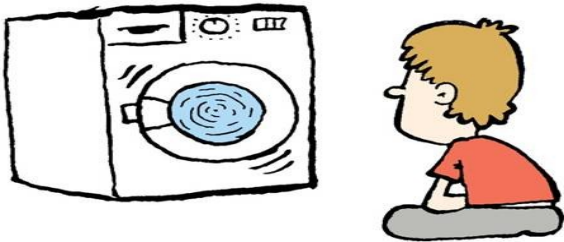


Aile ve Öğretmenlere Öneriler

- ◇ Öğrencinin eğitime hazır olmasını sağlamak önemlidir. Öğrenci için eğitim planı hazırlanırken öğrencinin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. YGB tanılı öğrenci öncelikle kişileri ve çevreyi tanımalıdır.
- ◇ Öğrencinin yaşayacağı olası değişiklikler söz konusuysa okul ve aile iş birliği yapılmalıdır.
- ◇ Öğrencilerin evdeki eğitim fırsatları iyi değerlendirilmeli, okulda verilen eğitimin kalıcılığı sağlanmalıdır.
- ◇ Beceri ve kavramların öğretiminde basamaklandırma yapılmalı ve basitten karmaşığa bir yol izlenmelidir.
- ◇ Başarıları ödüllendirilmelidir.
- ◇ Öğrenci sosyal yönlerden desteklenmeli, sosyal olarak aktif olması teşvik edilmelidir.
- ◇ Öğrencinin davranış değişiklikleri takip edilmelidir.



Ben Otizmi Olan Bir çocuğum!

Otizmin **karakterimin** yalnızca bir parçası. Otizm bir insan olarak beni tanımlayamaz.

Siz düşünceleriniz, duygularınız ve yeteneklerinizle bir insan değilsiniz?

Yoksa siz sadece şişman, gözlüklü müsünüz?

Kendi kişiliğinizi tek bir özellekle sınırlayabilir misiniz?

Benim algılarımda düzensizlikler var.

Bunun anlamı şudur... sizin farkına bile varmayacağınız günlük hayatın sıradan görüntüleri, sesleri, kokuları, tatları ve dokunuşları benim için acı verici olabilmektedir. Bu durumlarda size içine kapanmış, kendi dünyasında gibi görünebilirim; aslında, sadece kendimi korumaya çalışıyorum.

Lütfen yapmak istemiyorum ile yapamıyorum arasında önemli bir fark olduğunu hatırlayın. Kavramaya ve ifadeye yönelik konuşmaların her ikisi de benim için güç birer dil biçimi. Bu bana verilen talimatları dinlemediğimden değil; sizi anlayamadımdan kaynaklanıyor.

Bana odanın öbür ucundan seslendiğinizde sizi şu şekilde duyuyorum:

"Bana seslenmek yerine yanıma gelip basit bir biçimde benimle doğrudan konuşun : " Bill, kitaplarını masanın üzerine koy lütfen, şimdi yemek zamanı". Bu cümle bana benden ne istediğinizi ve daha sonra ne olacağını anlatıyor. Bundan sonra benden istenileni yerine getirmem çok daha kolay olacaktır.

Ben somut düşünürüm: Söylenen kelimelerin mecazi değil gerçek anlamlarını anlarım. Bana "Etrafta koşmayı bırak" demek yerine mecazi bir anlamı olan "deli dana gibi tepinme" sözünü söylemeyin. Yine "bu iş senin için çok kolay olacak" demek istediğinizde ve ortalıkta kıl ve tereyağı yokken "tereyağ dan kıl çekmekten" söz etmeyin. Değişler, mecazlar, atasözleri ve ince alaylar benim kaybolduğum konuşmalardır.

Dil benim için çok zor olduğundan görsel olanı tercih ediyorum: Bana anlatmak yerine bir şeyin nasıl yapılacağını gösterin. Ve lütfen defalarca göstermeye hazırlıklı olun.

Yapamadıklarım yerine yapabildiklerime odaklanın ve onların üzerine ekleyin: Tüm diğer insanlar gibi beceremediğim sürekli hatırlatıldığı ve düzeltilmeye ihtiyacım olduğunun söylendiği bir çevrede öğrenemem.

Kapanışlarımı nelerin tetiklediğini tespit etmeye çalışın

Sosyal ilişkilerde bana yardımcı olun: Öbür çocuklarla oynamak istemediğimi sandığınız durumlarda aslında sadece oyuna katılabilmek için öbür çocuklarla konuşmayı nasıl başlatabileceğimi bilmiyorumdur. Eğer öbür çocukları beni davet etmeleri konusunda cesaretlendirirseniz onlarla futbol yada basket oynamaktan bende çok hoşlanabilirim.

Ben buna değerim, emin olabilirsiniz.

**Her şey şu üç kelimedeki bitiyor:
sabır, sabır, sabır.**

YAYGIN GELİŞİMSEL
BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLAR



- * Otizm
- * Asperger Sendromu
- * Çocukluk Dizintegratif Bozukluğu
- * Atipik Otizm
- * Rett Sendromu



Tel: (0412) 224 00 06



Yaygın Gelişimsel Bozukluk Nedir?



YGB; sosyalleşme ve iletişim kurma gibi temel fonksiyonların gelişmesindeki gecikmeleri içeren bir farklılıktır. Yaygın Gelişimsel Bozukluğun nedeni tam olarak bilinmemekle beraber uzmanlara göre beyindeki yapısal farklılıklar, gebelik dönemindeki yaşantılar, doğum travmaları, çocuğun yaşamındaki ani değişiklikler, ayrılıklar, uyaran yetersizlikleri, yoğun stres durumları otizmi tetikleyebilmektedir.

OTİZM: Yaygın gelişimsel Bozukluk türlerinden en yaygındır. Sosyal iletişimde zayıflık, yineleyici hareketler, sınırlı ilgi alanı ve aktiviteler şeklinde kendisini gösterir.



- 12 ay civarında bebeğiniz mırıldanmaz, işaret etmez.
- 16 aylıkken tek sözcük kullanamaz.
- 24 aylıkken iki kelimelik cümle kuramaz.
- Adına tepki vermez.
- Kazandığı dil ve sosyal becerilerini kaybeder.
- Göz kontağı kurmada zorluk yaşar.
- Oyuncaklarını işlevi dışında kullanır.
- Mimik kullanmaz.
- Belli nesnelere aşırı bağlıdır.
- Oyuncaklarını nasıl kullanacağını bilmiyor görünür.



Asperger Sendromu

- ◆ Zeka düzeyleri normal veya normal üstüdür. Belirtileri; sosyal uyum ve iletişim yetersizliği, sınırlı ilgi alanı, sembolik oyunları sürdürmede yaşanan zorluklar olarak göze çarpmaktadır.
- ◆ Sosyal etkileşimin en temel konularında (akran arkadaşlığı, göz teması, mimikler vb) zorluklar yaşamaktadırlar.
- ◆ Tam olarak içine kapanık denilemeyen tiplerdir. Örneğin Asperger Sendromu olan bir öğrenci ilgi duyduğu bir konuda karşısındaki kişiyle dinleme kaygısı olmaksızın konuşabilir.
- ◆ Ellerini sürekli çırpma gibi yinelenen hareketler görülür.
- ◆ Dil konuşma becerilerini edinse de kullanımı atipiktir. Tonlama ve ritimde farklılıklar olabilir.
- ◆ Motor becerilerde koordinasyon problemleri yaşayabilirler. Hoplayarak yürüyor gibi yaparlar. El göz koordinasyonunda güçlük yaşadıkları için el yazıları çoğunlukla kötüdür.
- ◆ Uykuya geçiş problemleri yaşarlar.

"Otizm"in Farkındayım
Doğru Parçayı Bulman İçin HEP Yanında Olacağız



Çocukluk Dizintegratif Bozukluk

En az iki yaşına kadar normal bir gelişim gösterirler. Sonrasında ani bir gerileme olur ve kazanılan becerilerin yitimi gözlenir. Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizlik eşliğinde gözlemlenebilir. Davranışları otizme benzer.



Rett Sendromu

- ◆ 6/18 aylığa kadar normal gelişim gösteren sonraki dönemlerde durgunluk veya gelişim geriliği gözlenen Yaygın Gelişimsel Bozukluk çeşididir.
- ◆ Doğum sonrası başta büyüme görülür.
- ◆ Kazanılmış becerilerde kayıp ve zihinsel yetersizlik görülür.
- ◆ Tekrarlayıcı hareketler gözlemlenir.
- ◆ Öğrenci her an düşecekmişçesine parmak uçlarında yürür.
- ◆ Gövde sallanması görülür.
- ◆ Öğrencide çiğneme ve yutma problemleri, vücut ağırlığı ve kaslarda azalma görülür.
- ◆ Çoğunlukla kız çocuklarında görülür.

Atipik Otizm

Başka türlü adlandırılmayan Yaygın Gelişimsel Bozukluk diye de bilinen Atipik Otizm diğer YGB türlerine ait özellikleri taşımayan çocukları kapsayan bir terimdir. Hafif otizimli özellikler gösterdikleri için yüksek işlevli otizm grubu olarak da adlandırılırlar.



YAYGIN GELİŞİMSSEL BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLAR

Telefon: (0412) 224 00 06

E-posta: <http://surram.meb.k12.tr>

Faks: 0412224 00 06