

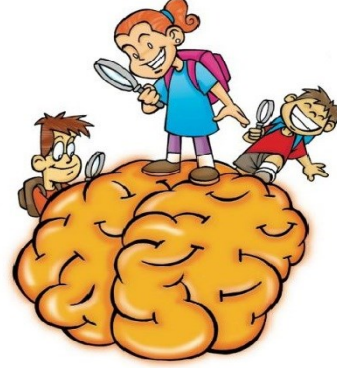
## Özel Yeteneklilerin Ailelerine Öneriler

- Bu tanıdan sonra çocuğu övünme kaynağı olarak kullanmamalı çocuğun potansiyelini geliştirerek onu nasıl daha iyiye götürebilecekleri konusunda çaba sarf edin.
- Çocuğunuzla karşılıklı sevgi, güven, anlayış ve saygı içeren sosyal ilişkiler kurun.
- Çocuğunuza kendini ifade etme özgürlüğü tanıyın.
- Olumsuz benlik algısına sahip özel yetenekli çocuklarınızın güçlü yanlarını keşfederek yeteneklerini ortaya koyacakları ortamlar hazırlayın.
- Keşfedilen yetenek alanında onu destekleyin.
- Başarılarını aşırı abartmayın ve umursamaz ya da olduğundan aşağı biçimde değerlendirmeyin.
- Beklenti düzeyiniz düşük ya da çok abartılı olmasın.
- Mutlaka evde sorumluluklar ve görevler almasını sağlayın.
- Çocuğunuzun diğer çocuklardan farklı olmadığını sadece belirli özelliklerinin daha fazla geliştiğini kabul edin.
- Çocuklar soru sorduğunda ona karşı tepkisiz kalmayın, çocukların gereksinimini karşılayacak başka çözüm yolları bulmalarına yardımcı olun. Örneğin, kaptarlardan, ansiklopedilerden ve uzman kişilerden faydalanmak gibi.
- Okul rehberlik servisi ile iletişim halinde olunmalı.



## Özel Yeteneklilerin Öğretmenlerine Öneriler

- Yeteneklerinin farkında olmasını sağlamalıdır.
- Daha zor sorular sormalı, öğrencinin yeni düşünceler ve kavramlara ilişkin yeni uygulamalar geliştirmesini isteyerek düşüncelerine esneklik kazandırmalıdır.
- Sınıf çalışmalarına ilişkin araştırma ve inceleme ödevleri verilmelidir.
- Düşünceler arasındaki ilişkileri kolaylıkla görüp kavradıklarından sınıfta bu yeteneklerinin gelişimine fırsat verilmelidir.
- İlgilendikleri konularda özel proje geliştirmelerine fırsat tanınması ve bu projeyi sınıf arkadaşlarıyla paylaşmalarına imkân sağlanmalıdır.
- Özel ilgileri olduğundan, grupla olduğu kadar, bireysel çalışmalara da önem verilmelidir.
- Sınıf içi etkinliklerde, kitaba bağlı bilgilerden çok geniş gözlem, deney ve araştırmalara yer verilmelidir.
- Öğretim programı zenginleştirilerek farklılaştırılmalıdır.
- Çocuğun ihtiyaçlarına cevap verebilmek için ders içi ve ders dışı özel uğraşlara yer verilmelidir. Böylece çocuğun, okul içi ve okul dışı çeşitli uyumsuzlukları azaltılabilir.

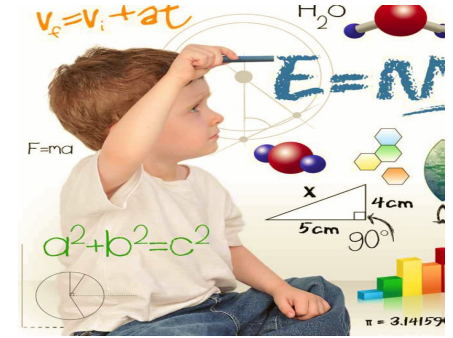


Cami Nebi Mah. İnönü Cad. Şeran Plaza  
Kat:5 No:45 mail:surram021@gmail.com

Sur Rehberlik ve Araştırma Merkezi



## Özel Yetenekli Birey



## Özel Yetenekli Çocuk Kimdir?

Aynı yaş, deneyim veya çevre şartlarına sahip akranlarına göre, genel ve/veya özel yetenekleri açısından yüksek düzeyde performans gösterdiği konunun uzmanları tarafından belirlenmiş kişidir.

Hazırlayan: Veysi GÜRÜN

## Özel Yeteneklilerin Özellikleri

### Fiziksel-Zihinsel Özellikleri

- Olağan gelişim gösteren yaşlarına göre daha hızlı ve koordinasyon -gerektiren faaliyetlerde tepkileri daha çabuktur.
- Akranlarından daha erken yürür, erken diş çıkarır ve konuşurlar. Daha hızlı olgunlaşma seyrine sahiptirler. Ergenliğe daha erken girebilirler.
- Güçlü bir sinir sistemine sahiptirler ve genellikle duyu organları keskindir.
- Kolay ve çabuk öğrenirler.
- Bilgiyi derinlemesine ve detaylarıyla öğrenmeyi severler.
- Okumaya karşı çok fazla ilgileri vardır. Araştırma yapmaktan hoşlanırlar.
- Kelimeleri yerli yerinde kullanır, akıcı ve anlaşılır konuşur, zengin bir kelime dağarcığına sahiptirler.
- **Dikkat:** Bir etkinliğe başlamada, sürdürmede ve tamamlamada üstün bir başarıya sahiptirler.
- Çok geniş bir alana ve farklı şeylere ilgi duyabilirler.
- Etkin, açık göz, uyanık ve çabuk bir yapıya sahiptirler.
- Analiz ve gözlem yapma güçleri vardır. Gözlemleri oldukça keskindir ve detaylar konusunda da farkındalık seviyeleri oldukça yüksektir.
- Gördükleri ya da duydukları bir şeyi kısa sürede öğrenebilmekte ve uzun süre belleklerinde muhafaza edebilmektedirler.



## Özel Yeteneklilerin Özellikleri

### Sosyal –Duygusal Özellikleri

- Grup çalışmasını yavaş bulurlar.
- Bazen yalnız oynamayı ve çalışmayı tercih ederler
- İleri dil becerisi / espri yapma yetenekleri vardır
- Ahlaki duyarlılık, adalet duygusu oldukça gelişmiştir.
- Tekrarlayan görevleri sürdürmemeye ve sıkılma
- Fazla soru sorma, meraklılık
- Aynı anda birden fazla etkinlikle ilgilenme
- **Dikkat eksikliği ve hiperaktivite yanığı; bu öğrenciler bir eylemi başlama sürdürme ve sonuçlandırılmasında sıkıntı yaşamazlar. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite gözlenmez**
- Kendilerine bir şeylerin dayatılmasından hoşlanmazlar
- Katı kurallardan hoşlanmama
- Liderlik arzusu – otoriter olma arzuları gözlenir

### Özel Yeteneklilerin Tanılama süreci

- Özel yetenekli bireylerin tanılama süreci; Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ve sağlık kuruluşlarındaki uzmanlar tarafından geçerliliği ve güvenirliliği kanıtlanmış zeka testleri aracılığıyla gerçekleştirilir.



## Özel Yeteneklilerin BİLSEM süreci

- Bilim ve Sanat Merkezlerine öğrenci seçim süreci her yıl yayınlanan kılavuzdaki usul ve esaslara göre yürütülmektedir.
- 1, 2 ve 3. sınıf düzeyindeki öğrencilerin, sınıf öğretmeni tarafından yetenek alanlarına (genel zihinsel, resim ve müzik) göre aday gösterilir. Seçim süreci üç aşamada gerçekleşmektedir:

### Gözlem Formlarının Doldurulması:

- Genel zihinsel, resim ve müzik yetenek alanlarında akranlarından ileri düzeyde farklılık gösterdiği düşünülen öğrencilerin sınıf öğretmenleri tarafından e-okul sisteminden gözlem formlarının doldurulmasıyla birlikte öğrenci seçim süreci başlamaktadır.



- Bir öğrenci en fazla iki yetenek alanından aday gösterilmektedir. Örneğin; genel zihinsel - resim, genel zihinsel-müzik, resim-müzik

### Tablet Bilgisayar Grup Tarama Uygulaması

- Grup tarama uygulaması ülke genelinde tablet bilgisayarlar ile yapılmaktadır.

### Bireysel Değerlendirme

Grup tarama uygulama sonuçları açıklandıktan sonra Genel Müdürlük tarafından ülke geneli başarı durumuna göre belirlenen barajın üstünde puan alan öğrenciler yetenek alanlarına göre (genel zihinsel, resim, müzik) bireysel değerlendirmeye alınır.